

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre de cette observation des compétences acquises des élèves du dispositif GS dédoublées (le déjà là), nous vous demandons de prendre connaissance du présent document avant la passation des épreuves par les élèves.

LE BILAN DE FIN DE GSDD

Ce bilan s'inscrit dans le dispositif permettant de préparer au mieux nos élèves de grande section à une entrée sereine au CP. Dans les **écoles**, l'analyse de ces résultats aura vocation à servir la continuité du parcours des élèves et la recherche d'une plus grande efficacité pédagogique.

Elle constitue également un outil au service du pilotage des **circonscriptions** (accompagnement et formation des équipes).

Les exercices proposés ont été conçus sur le modèle de l'évaluation nationale de début de CP par le Pôle maternelle 27.

Cet outil reprend la forme d'exercices qui seront proposés lors de l'évaluation de CP de septembre prochain, ainsi que des éléments de l'observation de compétences évaluées en GSDD au mois de janvier.

Il s'agit d'offrir aux élèves l'occasion de :

- Fréquenter des formats permettant de passer des activités de manipulation à des supports plus fréquemment utilisés en élémentaire.
- Enchaîner de petits exercices sur un temps court.

Il y a fort à parier que cet entraînement augmentera les réussites des élèves et développera leur plasticité cérébrale.

À l'issue des passations au regard des résultats individuels et collectifs, vous pourrez accéder à des fiches ressources élaborées par la DGESCO et mises en ligne sur le site Eduscol.

LES ATTENDUS DE FIN DE MATERNELLE

Programme d'enseignement de l'école maternelle (Bulletin officiel n° 25 du 24 juin 2021)

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage oral syntaxiquement correct et précis.
- **Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.**
- Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.
- Reformuler le propos d'autrui.
- Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- **Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.**
- Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit.
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- **Distinguer et manipuler des syllabes** : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.
- **Repérer et produire des rimes, des assonances.**
- **Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives.) dans des mots ou dans des syllabes.**
- **Reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.**
- **Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres : cursive, script, capitales d'imprimerie., et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent.** Copier à l'aide d'un clavier.
- Reconnaître son prénom écrit en lettres capitales, en script ou en cursive. Connaître le nom des lettres qui le composent.
- Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu.
- **Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.**
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

ORGANISATION

Le temps de passation indiqué pour chaque exercice correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différents exercices ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des exercices sur différentes demi-journées est recommandé.

CALENDRIER

La passation du bilan dans les écoles est à programmer du **lundi 30 mai au vendredi 17 juin 2022**.

CONSIGNES DE PASSATION

Les exercices que vous allez proposer à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres.

Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions du bilan, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Le temps de passation est donné à titre indicatif, mais on tentera de s'y tenir (pour une équité entre les classes, ne pas dépasser 1 minute supplémentaire).

Les textes entre « *guillemets et en italique* » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes entre [crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Important :

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir et à la gomme, éventuellement une page vierge pour cacher certaines zones.

AVANT LA PASSATION


Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture :

- le nom de l'élève (**le prénom sera écrit en cursive par l'élève**) ;
- la classe de l'élève.

PENDANT LA PASSATION

Pour chacun des exercices, vous trouverez les informations suivantes présentées en tableau:

Exercice x

Compétence :	Tirée des programmes 2021	
Activité :	Descriptif de l'attendu et de la forme	
Page(s) du livret de l'élève	y à z	 n minutes
Consignes de passation : « Consignes données aux élèves » [Consignes données aux professeurs des écoles]		

La durée indiquée est celle estimée de travail effectif de l'élève. Prévoir du temps supplémentaire pour les explications et les exemples.

Des symboles permettront aux élèves de se repérer dans certains des exercices proposés . Ces symboles apparaîtront toujours dans le même ordre.

Croix	+
Vagues	⋈
Lune	☾
Rond blanc	○
Rond gris	●
Etoile	☆
Flèche	➔
Fleur	🌸

APRÈS LA PASSATION

À la fin du dernier exercice :

- Ramasser les cahiers. Vérifier que les informations renseignées sur la couverture des cahiers sont correctes.

ELEMENTS DE CORRECTION


- Pour chaque Item : A= absent 0= échoué 1= totalement réussi. Entourer la cotation correspondante.
- Saisir les résultats sur le tableur Excel pour obtenir une vision par Item, par élève et pour l'ensemble de la classe.
- Les résultats individuels pourront être communiqués aux familles.
- Les résultats individuels et collectifs seront envoyés aux collègues de Cycle 2. Enfin, nous vous prions de nous transmettre à l'adresse mail suivante ce.0271844h@ac-normandie.fr les résultats anonymés par école en **associant les résultats des différents dispositifs de l'école dans un même tableau Excel.**

EXERCICES PROPOSES


Domaine / Champ	Ex	Modalités	Compétence associée	Activité
Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux ou] des textes lus par un adulte	1	collective	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens)	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	2	collective	Reconnaître des lettres. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.)	Entourer les lettres dictées par l'enseignant(e).
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	3	collective	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots conscience phonologique.)	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible.
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux	4	collective	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes)	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	5	collective	Reconnaître des lettres. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres)	Comparer le contenu de paires de suites de lettres.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	6	collective	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots conscience phonologique.)	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots.
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux	7	collective	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.)	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	8	collective	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.)	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	9	collective	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots conscience phonologique)	Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée	10	collective	Discriminer des sons. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots conscience phonologique.)	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.

Le jour de la passation, distribuer les cahiers et préparer les élèves à travailler comme cela est fait habituellement.

Préliminaire :

Compétence :	Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle	
Activité :	Ecrire son prénom dans un cadre pré-délimité	
Page(s) du livret de l'élève	1	 1 minute
Consignes de passation : « <i>Ecris ton prénom en écriture cursive dans le cadre bleu de la première page.</i> » [L'enseignant(e) aura au préalable renseigné les cadres correspondants au nom de famille de l'élève et de sa classe.]		

Exercice 1

Compétence :	Comprendre un texte lu par l'enseignant(e)	
Activité :	Écouter un texte puis répondre à des questions en entourant la réponse parmi quatre propositions. Les questions et les réponses seront lues par l'enseignant(e).	
Page(s) du livret de l'élève	2	 3 minutes

Consignes de passation :

« *Je vais vous lire deux fois une histoire. Vous allez bien tout écouter.*

Pour bien comprendre : faites le film de l'histoire dans votre tête.

Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre : entourez la bonne image. »

Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou. Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture. Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout. Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver. Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger. Zouzou eut très peur. Il appela : « Maman ! ! ». Elle arriva tout de suite et vit le renard. Alors, elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert. Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant.

ZOUZOU, le lapin – Mireille Brigaudiot

[Laisser 10 secondes et relire le texte une deuxième fois.]

« **Sur la page, vous voyez 4 images en haut et les images en bas.**

Regardez les 4 images en haut de la page. »

[Montrer au tableau, projeter l'image ou masquer à l'aide d'une feuille les 4 images du bas.]


« **Vous êtes prêts ? Écoutez la question et entourez la bonne réponse. »**

[Dire une seule fois les propositions aux élèves en leur demandant de **poser le doigt sur chaque image.**]








Position dans le cadre	Questions	Propositions de réponse
haut gauche	Quel est le personnage principal ?	Un lapin blanc , un chat blanc, une poule blanche, un lapin noir
bas droite	Quelle est son activité préférée ?	Du vélo, du bricolage, de la cuisine, de la peinture
haut droite	Que fait le renard quand la maman lui a parlé ?	Il chante, il se sauve , il mange, il dort

« **L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 3. »**

Exercice 2


Compétence :	Reconnaitre des lettres.	
Activité :	Entourer la lettre dictée par l'enseignant(e).	
Page(s) du livret de l'élève	3 à 6	 2 minutes 30
Consignes de passation		
[Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 3. Reproduire ou projeter l'exercice au tableau.]		
« Je vais vous dicter une lettre. Cette lettre est écrite plusieurs fois et dans des écritures différentes dans le cadre. Entourez cette lettre dès que vous la voyez.		
Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur la croix.		
Entourez toutes les lettres i.		
[Laisser 20 secondes]		
« Il fallait entourer la lettre i trois fois. »		
[Corriger au tableau.]		

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]




Page	Mettez votre doigt sur :	(Répéter la consigne)
3		Entourez toutes les lettres a .
4		Entourez toutes les lettres p .
		Entourez toutes les lettres d .
5		Entourez toutes les lettres m .
		Entourez toutes les lettres b .
6		Entourez toutes les lettres n .
		Entourez toutes les lettres o .

« **L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 7.** »

Exercice 3


Compétence :	Discriminer des sons.	
Activité :	Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible.	
Page(s) du livret de l'élève	7-8	 3 minutes
<p>Consignes de passation :</p> <p>« <i>D'abord, je vais vous dire un mot. Ecoutez bien la syllabe au début de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux 4 images. Un de ces mots commence par la même syllabe.</i></p> <p><i>Pour répondre : entourez l'image de ce mot. »</i></p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p>« <i>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur la croix.</i></p> <p><i>Entourez l'image du mot qui commence par la même syllabe que le mot Ma-man.</i></p> <p>[Bien séparer les syllabes], « <i>Je répète Ma-man. »</i></p> <p>[Dire les propositions.] « couteau - marron – miroir – bouteille » [Laisser 15 secondes.]</p> <p>« Ma-rron commence comme Ma-man., il fallait entourer l'image du marron ».</p>		








[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur	Entourez l'image du mot qui commence comme...	Dire les propositions
7		caramel	lunettes – couteau - canapé -cheval
		tabouret	Tire -bouchons - serviette – fourchette - tasse
8		pilier	pyjama - camion - bateau - rame
		charriot	chien - verre - niche - chapeau
		bouteille	barque - manteau - bouchon - feuille
		rivière	poisson - rideau - table - rond

« *L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 9.* »


Exercice 4

Compétence :	Comprendre des mots lus par l'enseignant(e).									
Activité :	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.									
Page(s) du livret de l'élève	9 à 12	 3 minutes								
Consignes de passation										
Vérifier que les élèves ont leur cahier ouvert à la page 9.]										
[Ecrire au tableau										
<table border="1" data-bbox="121 546 379 927"><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table>			1	2	3	4	1	2	3	4
1	2									
3	4									
1	2									
3	4									
ou projeter la page du cahier.]										
« Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui correspond à ce mot. Nous allons faire un exemple ensemble. Regardez les 4 images en haut. Mettez votre doigt sur la croix.										
[L'enseignant montre un cahier avec les 4 images du bas cachées. Vérifier que les élèves ont le doigt sur la croix.]										
« Ecoutez et entourez : Poireau » [Attendre 10 secondes]										
« Il fallait entourer l'image du poireau. » [Entourer le poireau au tableau si vous avez reproduit ou projeté l'exercice. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]										
« Puisque tout le monde a compris, nous allons continuer. Sur la page, regardez les 4 images du bas. Mettez votre doigt sur la vague »										
[S'assurer que tous les élèves sont attentifs avant de dire un mot. Prononcer chaque mot en articulant (une seule fois).]										
[Vérifier tout au long de cet exercice que les élèves sont à la bonne page et au bon endroit sur la page en haut ou en bas.] [Procéder de la même façon pour les mots suivants.]										

Page	Symbole	Position de l'image	Mot
9		Bas, droite	ciseaux
10		Bas, gauche	chèvre
		Haut, droite	joyeux
11		Haut, gauche	chemise
		Haut, droite	genou
12		Bas, droite	lancer
		Bas, gauche	douche

« *Bravo, vous avez terminé.* »

Exercice 5

Compétence :	Reconnaitre des lettres.	
Activité :	Comparer le contenu de paires de suites de lettres.	
Page(s) du livret de l'élève	13	 2 minutes

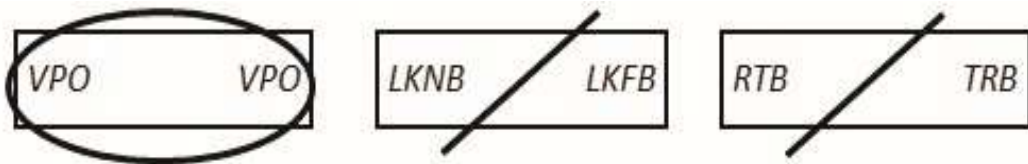
Consignes de passation

[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]

« **Cherchez les groupes de lettres qui sont les mêmes. Entourez-les.**

Barrez les groupes de lettres qui ne sont pas les mêmes.

Nous allons faire un exemple ensemble. »



« **Dans chaque rectangle, il y a des lettres à gauche et des lettres à droite.** » [Montrer]

D'après vous, pourquoi ce rectangle [montrer celui de gauche] **est entouré alors que ces rectangles** [montrer ce de droite] **sont barrés ? »**

[Laisser les élèves chercher un peu.]

Dans ce rectangle [montrer celui de gauche] **les lettres sont les mêmes et dans le même ordre** [montrer les deux V simultanément puis les deux P puis les deux O en prononçant les noms des lettres.]

... **alors que dans celui-ci** [montrer celui du milieu] **les lettres ne sont pas les mêmes. Ici, on voit N** [montrer]

... **alors qu'ici on voit F.** [Montrer.]

D'après vous, pourquoi ce rectangle [montrer celui complètement à droite] **est barré ?**

[Laisser les élèves chercher un peu.]

Ce rectangle est barré parce que dans un ordre différent [montrer celui complètement à droite] **les lettres sont les mêmes mais dans un ordre différent.** »

[Vérifier que la consigne est comprise en interrogeant les élèves : « **Qui peut expliquer ce qu'il faut faire ?** »


Réexpliquer si besoin.]

« **Maintenant que tout le monde a compris, nous allons commencer l'exercice. Allez-y.** »





[Laisser à chaque élève le temps nécessaire à la réalisation de l'activité.]

« **L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 14.** »

Exercice 6

Compétence :	Discriminer des sons.	
Activité :	Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots.	
Page(s) du livret de l'élève	14	 2 minutes
<p>Consignes de passation :</p> <p>« Je vais vous dire les quatre mots qui correspondent aux 4 images. Écoutez la syllabe à la fin des mots. Un de ces mots se termine par une autre syllabe.</p> <p>Pour répondre : barrez l'image de ce mot. »</p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.] « Nous allons faire un exemple. Mettez votre doigt sur la croix.</p> <p>Les quatre mots sont : armoire, bureau, taureau, carreau.</p> <p>Barrez l'image du mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres. » [Répéter deux fois les mots. Laisser les élèves chercher pendant 15 secondes.]</p> <p>« « Armoire » ne se termine pas par la même syllabe que « bureau, taureau, carreau ». Il faut barrer l'image de l'armoire. »</p>		


[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]






Page	Mettez votre doigt sur ...	[Dire les propositions. Laisser 15 secondes.]
14		casserole - chaton - bâton - mouton
		chaussette – sucette – poussette - râteau
		canard – ami – endormi - fourmi
		bureau – zéro – maison - poireau
		poulet – radis – mollet - bracelet

Les mots en gras sont les réponses attendues (à barrer)

« L'exercice est terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 15. »


Exercice 7

Compétence :	Comprendre des phrases lues par l'enseignant(e)									
Activité :	Ecouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi quatre propositions									
Page(s) du livret de l'élève	15 à 17	 3 minutes								
<p>Consignes de passation : [Écrire au tableau ou projeter la page du cahier.]</p> <table border="1" data-bbox="774 414 917 616"> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> </table>			1	2	3	4	1	2	3	4
1	2									
3	4									
1	2									
3	4									
<p>Exemple : (+)</p> <p>« Sur la page, vous allez regarder les 4 images du haut. Cachez les 4 images du bas. » [L'enseignant(e) montre un cahier avec les 4 images du bas cachées.]</p> <p>« Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase. Écoutez et entourez : La fille court. »</p> <p>[Attendre 10 secondes.] « Il fallait entourer la deuxième image ». [L'entourer au tableau. Vérifier sur chaque cahier que la consigne est comprise. Sinon, réexpliquer à l'élève.]</p> <p>[Procéder de la même façon pour les phrases suivantes.]</p>										








Page	Compétence travaillée : compréhension de :	Réponse attendue	Code	[Prononcer chaque phrase en articulant.]
15	Taille	Bas Gauche		La maison est grande.
16	Topologie	Bas Droite		Le rond est dans le carré.
	Négation	Haut Gauche		Le chien ne mange pas.
17	Topologie	Bas Droite		La pomme est sur la branche.
	Inférence	Haut Droite		L'homme le lave.

« **Bravo, vous avez terminé. Allez à la page suivante, vous êtes à la page 18** »

Exercice 8


Compétence :	Discriminer des sons.	
Activité :	Entourer la lettre qui correspond au son du premier phonème d'un mot dicté.	
Page(s) du livret de l'élève	18	 2 minutes
<p>Consignes de passation :</p> <p><i>« Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez-bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son. Je vais répéter deux fois. »</i></p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p><i>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur la croix. Les cinq lettres sont : m, n, b, d et f. [Dire le nom des lettres.] Entourez la lettre qui correspond au son que vous entendez au début du mot fille.</i></p> <p>[Laisser 10 secondes.]</p> <p><i>« On entend « fe » [donner le son : dire fe] au début du mot fille. C'est le f qui fait le son « fe » il fallait entourer la lettre f. »</i></p>		

[Procéder de la même façon pour les lettres suivantes.]








Page	Mettez votre doigt sur.... Les cinq lettres sont...	Entourez la lettres qui correspond au son que vous entendez au début du mot ...
18	 s r p t f	pirate
	 m s r b d	domino
	 m b d f j	fenêtre
	 l t d h f	loup
	 m b d f n	mardi
	 h l v b d	balle
	 n m r t v	robinet

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 19 »

Exercice 9


Compétence :	Discriminer des sons.	
Activité :	Repérer le mot qui début par le même phonème que le mot cible.	
Page(s) du livret de l'élève	19-20	 2 minutes
Consignes de passation :		
<p>« <i>D'abord, je vais vous dire un mot. Écoutez le son au début de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots commence par le même son. Pour répondre : entourez l'image de ce mot. »</i> [Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p>« <i>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur la croix. Entourez l'image du mot qui commence par le même son que four. [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] homme, fruits, bille, balle. On entend [f] [prononcer fe] au début du mot « four ». C'est « fruits » qui commence par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « fruits ». »</i></p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]








Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui commence comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
19		cabane	chèvre – gomme – car – verre
		château	poule – rat – chien – lapin
		faon	pantalon – bille – fourchette – vélo
20		pantalon	fille – poisson – vache – bouteille
		table	maison – tortue – miroir – pirate
		bouteille	orange – carotte – banane – tasse
		verre	mouton – râtelier – fleur – valise

« L'exercice est terminé. Tournez la page, vous êtes à la page 21. »

Exercice 10

Compétence :	Discriminer des sons.	
Activité :	Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.	
Page(s) du livret de l'élève	21-22	 2 minutes
<p>Consignes de passation :</p> <p><i>« D'abord, je vais vous dire un mot. Écoutez le son à la fin de ce mot. Ensuite, je vais vous dire les mots qui correspondent aux quatre images. Un de ces mots se termine par le même son. Pour répondre : entourez l'image du mot qui se termine par le même son. »</i></p> <p>[Écrire au tableau ou projeter l'exemple.]</p> <p><i>Nous allons faire un exemple ensemble. Mettez votre doigt sur la croix. Entourez l'image du mot qui termine par le même SON que robot.</i> [Dire les propositions et laisser 10 secondes.] <i>râteau, ballon, souris, canard.</i> <i>On entend [o] à la fin du mot « râteau ». C'est « râteau » qui se termine par le même son. Il faut donc entourer l'image du mot « râteau ». »</i></p>		

[Procéder de la même façon pour les mots suivants.]

Page	Mettez votre doigt sur ...	Entourez l'image du mot qui se termine comme ...	[Dire les propositions. Laisser 10 secondes.]
21		trou	bateau – car – fille - chou
		rat	chat – poisson – mouche - pirate
		ballon	mouton – lunettes – cheval - bouteille
22		moulin	valise – sapin – chapeau – tire-bouchon
		barbu	vélo – tutu – poule - moto
		journal	cheval - gâteau - tasse - niche
		habit	manteau - mouton - bébé - souris

« Bravo, vous avez terminé. »