

La coopération et le fair-play, deux valeurs enseignées à l'école de Conteville **en lien avec le module m@gistère « Faire parler les élèves au cycle 2 »**

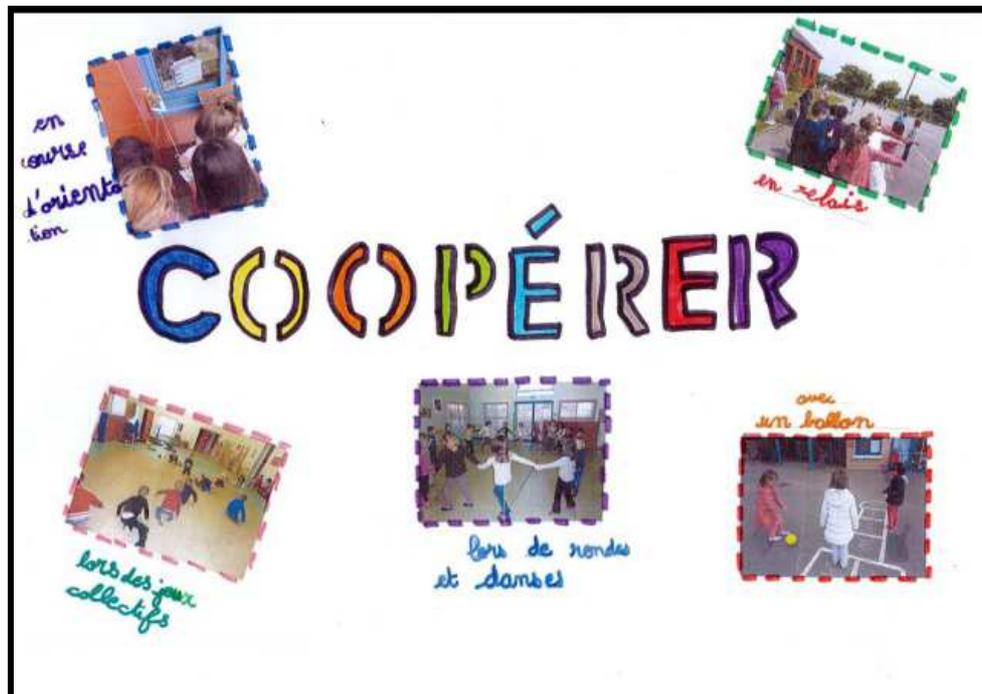
Témoignage juin 2015

1. La coopération: classe de GS/CP

L'affiche « les 2 ânes » proposée dans le module m@gistère (Axe 1) comme élément déclencheur a été présentée aux élèves. Son étude a mis les élèves en posture réflexive sur les liens possibles avec leur vécu à l'école et tout particulièrement en séances sportives. Leurs difficultés d'organisation au sein d'une équipe, lors des parcours d'orientation ou finalement dans chaque sport où ils doivent « faire ensemble », sont apparues comme identiques au problème des deux ânes.

La réalisation de l'affiche à partir de photos des différents jeux collectifs, où la coopération est de mise pour réussir, s'est faite naturellement après réflexion collective sur la mise en scène à réaliser pour le montrer.

Affiche réalisée par cette classe, format A3 :

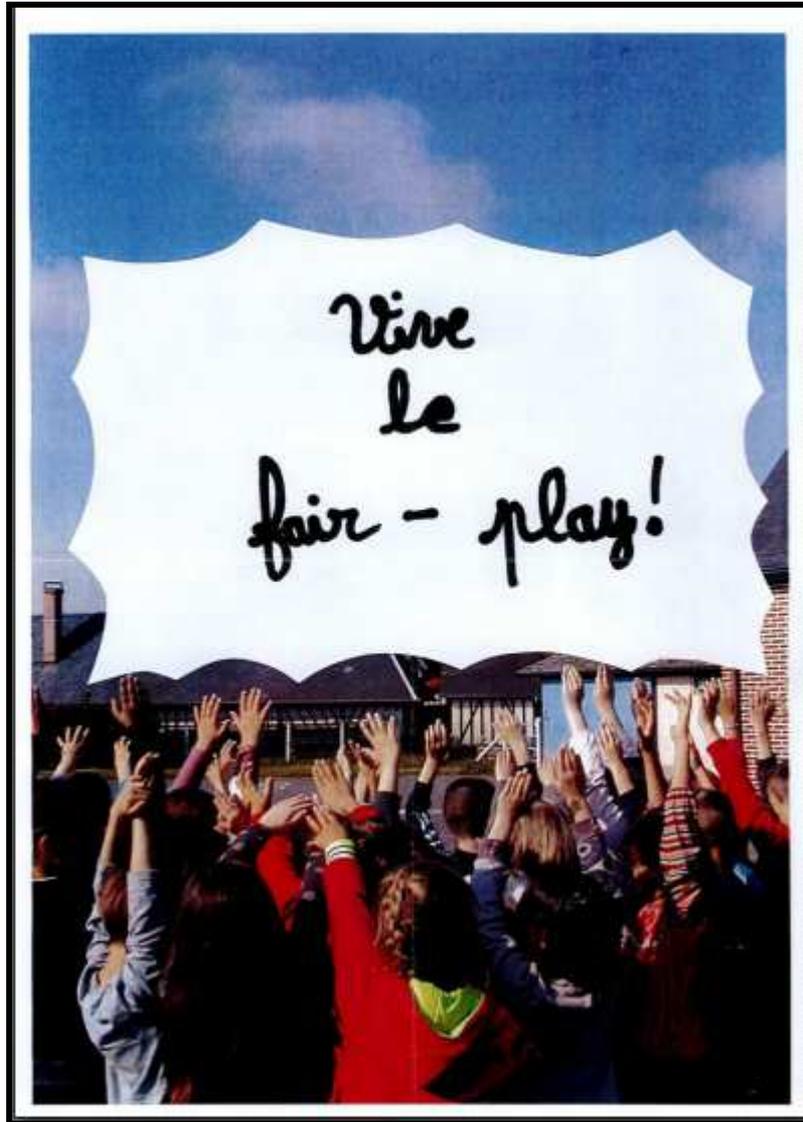


2. Le fair-play : classe de CE1

Les 6 gestes de fair-play présentés dans le document du module m@gistère (Axe 3) ont servi de base pour lancer le débat. Le mot « fair-play » n'était pas connu des élèves mais lorsque la maîtresse l'a prononcé, certains l'avaient déjà entendu sans en comprendre vraiment la teneur. Des liens avec le vécu de l'école ont été trouvés très facilement et l'enjeu compris par tous.

Pour les aider à créer l'affiche de la classe, plutôt que de montrer les affiches « exemples réalisés en classe » insérées dans le module, la maîtresse a choisi de proposer à ses élèves de chercher sur la toile. En concertation, les élèves en ont choisi celle qu'ils voulaient reproduire.

Affiche réalisée par la classe, format A3 :



Analyse réflexive du projet :

Dans chaque classe, l'étude a été réalisée sur une semaine mais les effets se voient au quotidien. Les maîtresses s'aperçoivent que « coopérer » et « fair-play » font désormais partie du vocabulaire de leurs élèves et qu'ils prennent même plaisir à le faire remarquer aux adultes (jeux de cartes, aide à la lecture des élèves en difficulté, coopération volontaire entre les GS et les CP au cours des activités, coopérer pour trouver des gestes en danse...). Dans toutes les activités, les dérives des uns font réagir les autres... preuve que « le message est passé » au niveau des attitudes attendues.

Pour ces deux professeures, ce travail sur « la coopération » et le « fair-play » a permis de mettre en œuvre un enseignement civique et moral accessible et efficace aux élèves du cycle 2. En effet, c'est en partant des actes que l'on peut aller vers les valeurs qui les soutiennent et non l'inverse pour que les élèves prennent conscience des notions de « droits et de devoirs ». On ne réussit jamais seul...

Compte-rendu A. Sébille CPC Pont-Audemer