



**ACADÉMIE  
DE NORMANDIE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# PROJET D'ÉCOLE 2020-2024



**ACADÉMIE  
DE NORMANDIE**

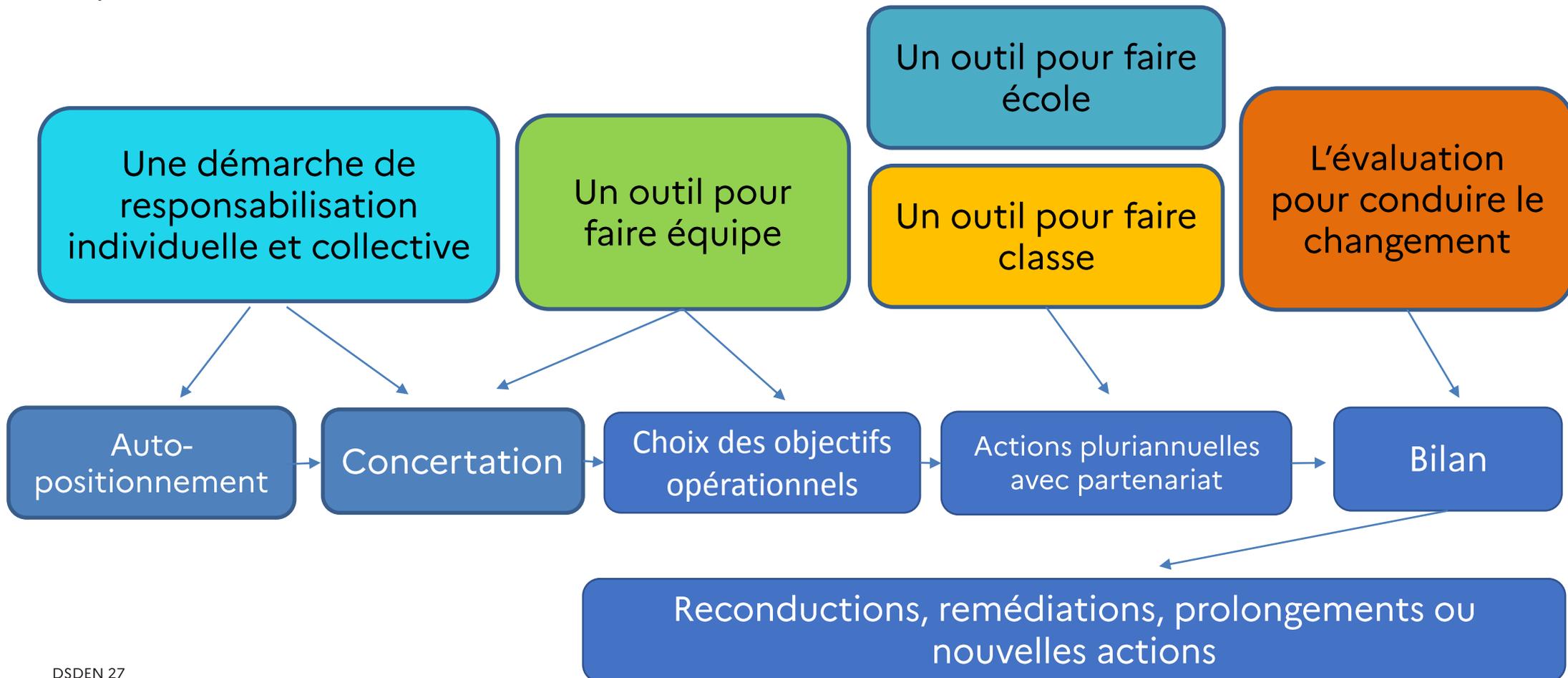
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Eure

L'ambition d'un projet pour l'école c'est permettre à l'équipe éducative de **faire le choix concerté d'objectifs opérationnels** en vue d'améliorer les résultats scolaires de tous les élèves.

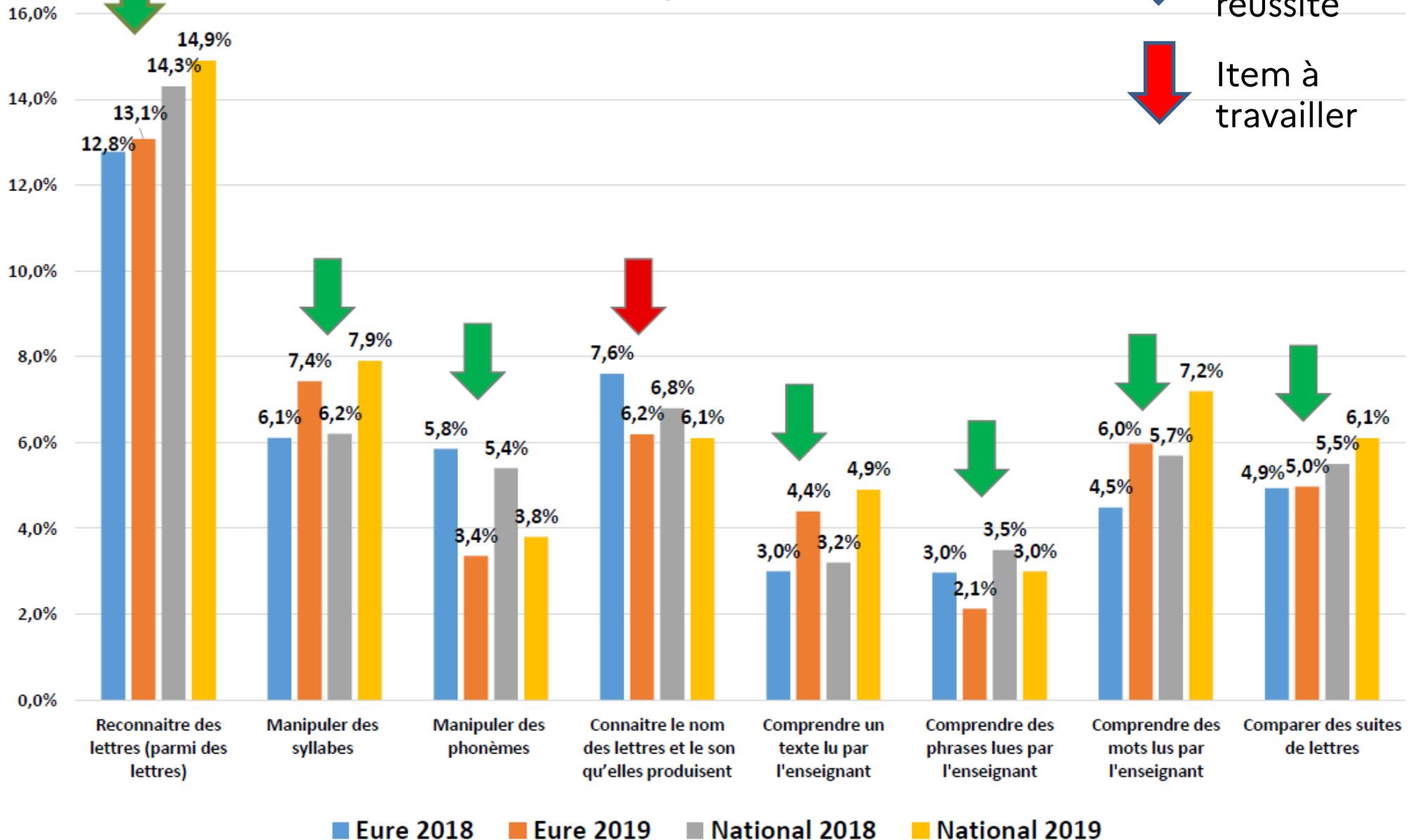
Ainsi, il doit être conçu sur la base d'**indicateurs quantitatifs et qualitatifs** concernant l'école, en vue d'être perçu comme :

- **Un élément fédérateur** de toutes les actions favorisant par leur synergie, **la réussite scolaire de tous;**
- **Un outil de cohérence**, aussi bien à l'intérieur de l'école que **dans les relations** avec l'ensemble des partenaires.



# APPUI SUR UN ÉTAT DES LIEUX DES RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS NATIONALES

## Évolution français CP 2018-2019 Eure / Nationale



# LES TROIS AXES DU PROJET PÉDAGOGIQUE EUROIS

## AXE 1

Plus d'équité  
pour plus de réussite

*Améliorer les performances et  
réduire les inégalités scolaires*

- Lire, écrire, compter, respecter autrui et dire : garantir les apprentissages fondamentaux
- Développer les compétences du XXI<sup>e</sup> siècle
- Réduire les écarts de réussite liés aux inégalités sociales et territoriales



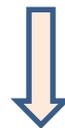
Assurer à chaque élève la maîtrise des savoirs et des compétences dès son entrée à l'école

## AXE 2

Plus de mobilité  
pour élever son niveau de formation  
et choisir son avenir

*Favoriser l'épanouissement et  
renforcer l'ambition scolaire*

- Préparer aux formations et aux métiers de demain
- Assurer une offre artistique, scientifique et internationale accessible à l'ensemble des écoles et établissements du territoire normand
- Contribuer à ce que chaque jeune exerce **une citoyenneté active**



Permettre à chacun d'avoir accès à la construction d'un parcours correspondant à une réelle ambition de réussite professionnelle.

## AXE 3

Des territoires d'éducation  
et de formation collaboratifs  
et dynamiques

*Construire collectivement des projets  
territoriaux apprenants et innovants*

- Soutenir le **développement professionnel** des acteurs
- **Associer étroitement les familles** et plus particulièrement celles les plus éloignées de l'École



Construire des projets éducatifs et pédagogiques ancrés dans les réalités territoriales (engager la communauté éducative dans un partenariat et soutenir l'innovation à l'école).

OBJECTIFS

AMBITIONS

# Une application dédiée pour l'élaboration concertée du projet pour notre École

Projecole



Préparer le projet Projets Les actions

Charlotte OFRAISE



Janvier à mars  
2021



début avril  
à juin 2021



## Phase de réflexion

Mise en regard des objectifs, du projet départemental avec les indicateurs.  
Chaque membre de l'équipe répond à un questionnaire individuel. Une fois les questionnaires remplis, le directeur génère leur synthèse et organise la synthèse collective réalisée en équipe.



## Phase de formalisation

Choix des objectifs du projet départemental avec les indicateurs.  
L'équipe choisit, au terme de la phase précédente, les objectifs sur lesquels elle souhaite mettre l'accent pour la durée du projet. Ce projet contient les objectifs retenus, les leviers ainsi que les indicateurs correspondants.



## Phase de mise en œuvre

Définition des actions et mise en œuvre du projet  
Les actions répondant aux objectifs mis en avant par l'équipe sont définies. Elles peuvent prendre plusieurs formes : actions d'école, de cycle, ... À chaque fin d'année, un bilan est fait pour l'ensemble des actions avec des ajustements pour l'année suivante.

# 1. Phase de réflexion



## ● Phase de réflexion ●

Dans cette première phase, les enseignants de l'école prennent connaissance du cadre académique et départemental et construisent une analyse personnelle de la situation de l'école. Lorsque l'ensemble des enseignants a terminé de compléter les questionnaires individuels, le directeur les finalise. Cette action permet de générer le traitement des synthèses individuelles.

- ☰ [Accéder au questionnaire individuel](#)
- ⚙️ [Générer la synthèse des questionnaires](#)
- 👁️ [Consulter la synthèse de ces questionnaires](#)



- **Prise de connaissance du cadre académique et du projet pédagogique départemental**
- **Renseigner le « questionnaire d'auto-positionnement »**
- **Concertation collective**
- **Appui sur la connaissance des indicateurs de l'école**

## ● Phase de réflexion ●

### Questionnaire individuel

Objectif 1 : Dire lire écrire compter respecter autrui : garantir les apprentissages fondamentaux

Notre école est-elle pleinement inclusive ?

Pas de réponse  Non  A renforcer  Oui

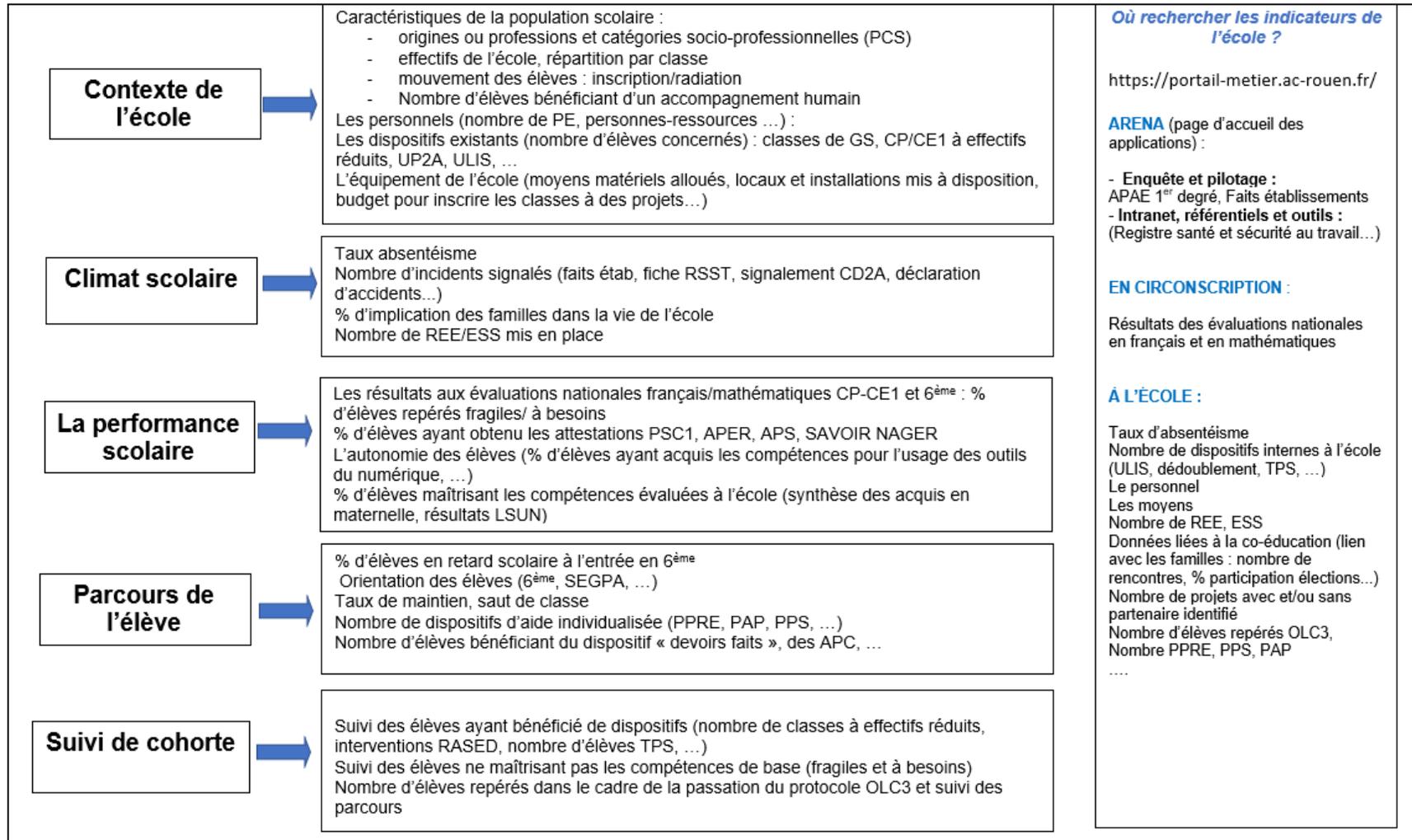
Prenons-nous en compte la diversité des élèves et leurs besoins particuliers ? (Pédagogie différenciée et dispositifs d'aide associés)

Pas de réponse  Non  A renforcer  Oui

Faisons-nous appel aux personnes-ressources disponibles pour nous accompagner sur ce dossier (pôle ressource, membres du RASED, dispositif UP2A, enseignants référents, circonscription ASH... ?)

Pas de réponse  Non  A renforcer  Oui

# DES INDICATEURS DISPONIBLES POUR ORIENTER LA RÉFLEXION EN ÉQUIPE



**DONNÉES DE L'ÉCOLE SUR L'APPLICATION DE SAISIE DÉPARTEMENTALE**  
(résultats aux évaluations nationales,...)

**DONNÉES DE L'ÉCOLE DISPONIBLES À PARTIR DU PORTAIL ARENA**  
(APAE,...)

**DONNÉES DE L'ÉCOLE PRÉLEVÉES SUR LE TERRAIN**  
(contexte école, climat scolaire,...)



## ● Phase de réflexion ●

### Votre école

### Synthèse collective des réponses aux questionnaires individuels de votre école

Nous vous proposons ci-dessous une synthèse par objectif de vos réponse sous forme de moyenne

Cette moyenne est représentée par un curseur sur une ligne allant de 0 à 100. Vous pourrez visualiser sa valeur en survolant la ligne.

Cette moyenne représente le ressenti de votre équipe concernant la réalisation de l'objectif au sein de votre école :

0 : Les pratiques de l'école ne vous semblent pas permettre de réaliser l'objectif.

100 : Les pratiques de l'école vous semblent déjà permettre de réaliser l'objectif.

Vous pouvez consulter le détail des réponses pour chaque objectif en cliquant sur le signe +.

Vous pourrez ainsi visualiser la moyenne pour chacune des questions. De plus, vous pourrez, en survolant la ligne, visualiser la répartition des réponses au sein de l'équipe.

Objectif 1 : Dire lire écrire compter respecter autrui : garantir les apprentissages fondamentaux



Détail des réponses



**Projecole** Préparer le projet Projets Les actions Charlotte OFRAISE

### ● Phase de formalisation ●

Dans cette deuxième phase, l'équipe choisit, à travers l'interface du directeur, les objectifs sur lesquels elle souhaite mettre l'accent pour la durée du projet. Ces objectifs devront couvrir les 3 axes du projet normand.  
Pour chacun des objectifs, l'équipe choisit un ou plusieurs levier(s) d'action ainsi que les indicateurs correspondant.

[Ajouter un objectif](#)

#### Objectif 1

Dire lire écrire compter respecter autrui : garantir les apprentissages fondamentaux

**Levier 1** Prendre davantage en compte la diversité des élèves pour une école pleinement inclusive : instaurer une dynamique de différenciation et d'inclusion au sein de la classe.

**Levier 4** Réfléchir en équipe aux pratiques d'évaluation au service des apprentissages pour mieux accompagner, mesurer et valoriser les progrès de chaque élève : Mobiliser des outils de positionnement concertés permettant de mesurer la maîtrise des compétences orales tout le long du parcours scolaire.

[Ajouter un levier](#) [Ajouter un indicateur](#)

#### Objectif 4

Réduire les écarts de réussite liés aux inégalités sociales et territoriales

[Ajouter un levier](#)

DSDEN de l'Eure Une réalisation Pôle numérique 2020 [Signaler un problème technique](#)

### Sélection d'objectifs et de leviers

Suite à la phase de réflexion, l'équipe détermine **3 objectifs** au moins (un par axe) pour l'école qu'elle priorisera sur la durée du projet. (*rappel: les objectifs sont identifiés du numéro 1 au numéro 8*). Les **leviers** et les **indicateurs** identifiés serviront d'appui pour concevoir des actions choisies collectivement.

## Sélection des objectifs du projet d'école

### Axe 1 : Plus d'équité pour plus de réussite

- Dire lire écrire compter respecter autrui : garantir les apprentissages fondamentaux
- Développer les compétences du XXIe siècle et s'appropriier la culture numérique
- Réduire les écarts de réussite liés aux inégalités sociales et territoriales

### Axe 2 : Plus de mobilité pour élever son niveau de formation et choisir son avenir

- Préparer aux formations et aux métiers de demain : créer les conditions d'un parcours ambitieux
- Assurer une offre artistique, scientifique et internationale accessible : améliorer le maillage du territoire, en ciblant notamment les zones rurales
- Contribuer à ce que chaque jeune exerce une citoyenneté active : faire de la démocratie scolaire une véritable démocratie participative.

### Axe 3 : Des territoires d'éducation et de formation collaboratifs et dynamiques

- Entrer dans une dynamique de développement professionnel
- Associer étroitement les familles et plus particulièrement celles les plus éloignées de l'école.

Retour

Valider

## Sélection des leviers

Objectif 1 : Dire lire écrire compter respecter autrui : garantir les apprentissages fondamentaux

### Leviers du projet départemental

- Prendre davantage en compte la diversité des élèves pour une École pleinement inclusive : instaurer une dynamique de différenciation et d'inclusion au sein de la classe.
- Faire de la maîtrise de la langue une priorité partagée dès l'école maternelle : favoriser l'acquisition du langage dès l'âge de 3 ans.
- Élever le niveau de maîtrise des compétences mathématiques : Assurer un enseignement plus efficient.
- Réfléchir en équipe aux pratiques d'évaluation au service des apprentissages pour mieux accompagner, mesurer et valoriser les progrès de chaque élève : Mobiliser des outils de positionnement concertés permettant de mesurer la maîtrise des compétences orales tout le long du parcours scolaire.

### Leviers personnalisés de l'école

En cliquant sur le bouton "ajouter un levier", vous pouvez compléter la liste des leviers départementaux si besoin.

Ajouter un levier personnalisé

Retour

Valider la sélection

## 3. Phase de mise en œuvre



The screenshot shows the Projecole web interface. At the top, there is a teal header with the logo 'Projecole' on the left and navigation links 'Préparer le projet', 'Projets', and 'Les actions' on the right. Below the header, a vertical progress indicator on the left consists of three colored circles: teal (top), yellow (middle), and red (bottom). The teal circle is the largest and is positioned to the left of the main content area. The main content area features the heading '● Phase de mise en œuvre ●' in a large, bold, black font. Below this heading, the text 'Dans cette troisième phase, ...' is displayed. Underneath, there is a blue icon of a printer followed by the text 'Imprimer le projet d'école'. At the bottom of this section, there is a button with a pink border and the text 'Ajouter une action'.

Des actions concertées sont définies pour l'année. Elles peuvent prendre plusieurs formes: actions pour l'école entière, pour un cycle, ... Objectifs et leviers apparaissent automatiquement afin de ne pas perdre de vue que les actions visent à agir sur les leviers pour atteindre les objectifs du projet d'école.

## ► DES ACTIONS POUR ATTEINDRE LES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS DU PROJET POUR NOTRE ÉCOLE

DESCRIPTIF DE L'ACTION

RAPPEL DU CHOIX DES OBJECTIFS,  
LEVIERS ET INDICATEURS

PUBLIC CONCERNÉ  
*(niveaux de classe)*

PARTENAIRES ÉVENTUELS  
*(partenariat financier, participation  
d'intervenants extérieurs, des  
familles, ...):*

ACCOMPAGNEMENT  
INSTITUTIONNEL SOUHAITÉ  
*(formation sur site, participation à  
des dispositifs de formation  
continue...)*

### Ajout d'une action

Descriptif de l'action	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quelle mise en œuvre prévue ? Lien éventuel avec des actions éducatives départementales ou autres, ...</li><li>- Quelle valorisation de l'action ? la place de la co-éducation ?</li><li>- Quelles modalités de travail en équipe ? la réflexion concertée sur la nécessaire continuité des apprentissages, les outils à partager ou à construire collectivement,</li><li>- Appui sur des ressources didactiques et pédagogiques ?...</li></ul>
Objectifs / Leviers	<p>Dire, lire, écrire, compter, respecter autrui : garantir les apprentissages fondamentaux</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Prendre davantage en compte la diversité des élèves pour une école pleinement inclusive : instaurer une dynamique de différenciation et d'inclusion au sein de la classe.</li><li><input type="checkbox"/> Faire de la maîtrise de la langue une priorité partagée dès l'école maternelle : favoriser l'acquisition du langage dès l'âge de 3 ans.</li><li><input type="checkbox"/> Levier personnalisé n° 3 école d'Andé</li></ul> <p>Assurer une offre artistique, scientifique et internationale accessible : améliorer le maillage du territoire, en ciblant notamment les zones rurales.</p>

Lorsque l'équipe a déterminé les **objectifs, leviers, indicateurs** et proposer **un descriptif du choix des actions**:

- elle soumet son projet à l'IEN\* pour recueillir son avis.

Une fois l'avis de conformité obtenu:

- elle présente le projet au second conseil d'école de l'année (mars-avril 2021)

**\*DÈS LA CONCERTATION, L'ÉQUIPE DE LA CIRCONSCRIPTION POURRA ACCOMPAGNER L'ÉCOLE QUI LE DEMANDERA, VIA DES NOTIFICATIONS EN LIEN AVEC L'APPLICATION (ESPACE D'ÉCHANGES DÉDIÉ ENTRE LES ACTEURS).**

► Les actions peuvent être mise en route (ou ajustement des projets en cours).

### **En fin d'année scolaire,**

- ❑ un bilan de ces différentes actions est fait en équipe (impacts sur les performances des élèves, analyse des indicateurs sélectionnés concernant la vie de l'école...).
- ❑ De nouvelles actions et leurs modalités seront définies pour l'année suivante : certaines actions seront prolongées, d'autres seront modifiées ou ajoutées.
- ❑ De nouveaux objectifs opérationnels et leviers pourront éventuellement être ajoutés pour faire le choix de nouvelles actions.

## Bilan (s) de (ou des) action(s)

*(à compléter après la mise en œuvre et l'évaluation correspondante)*

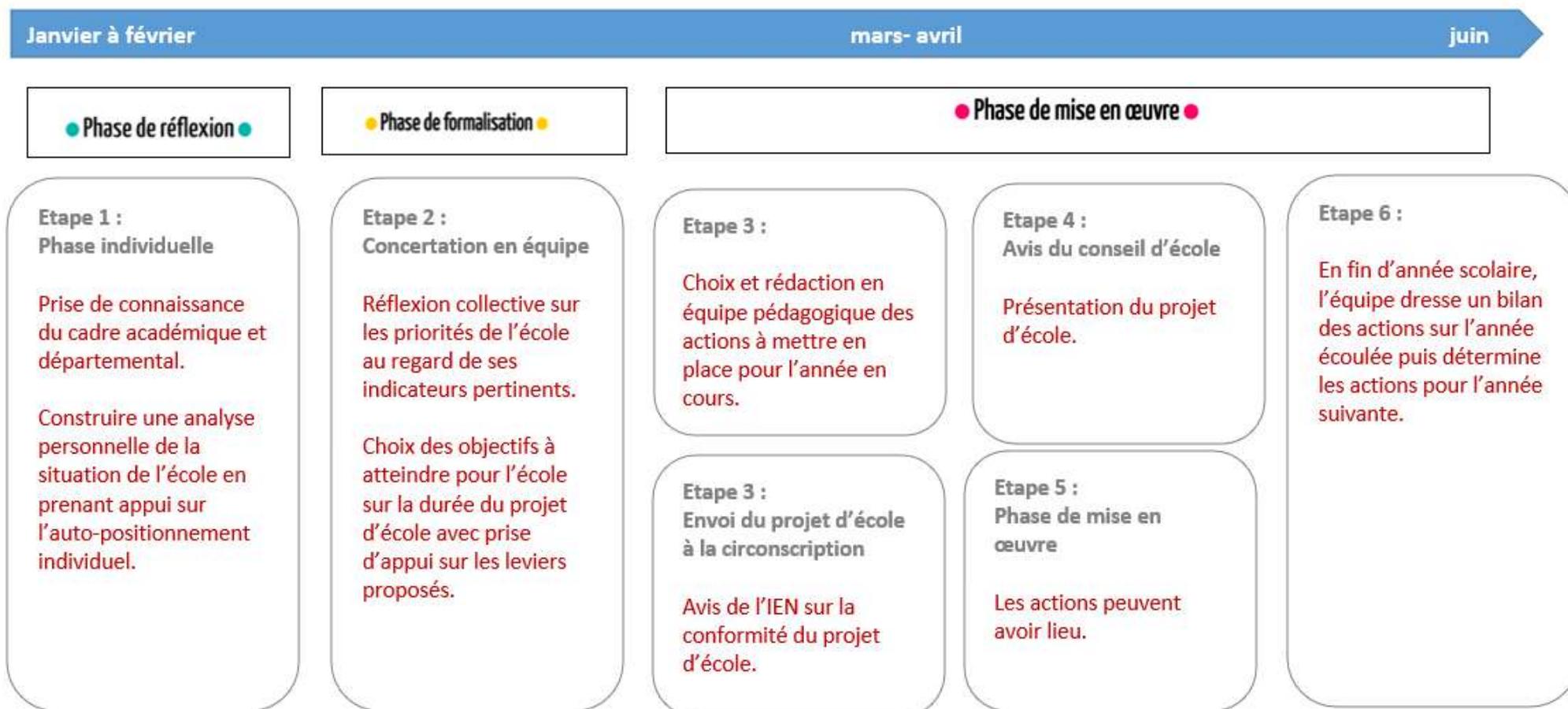
### Quels résultats obtenus ?

- *Quels constats concernant la mise en œuvre de l'action ? Bilan sur la valorisation ? La plus-value apportée ?*
- *Evolution des modalités de travail en équipe : répartition des tâches, réflexion partagée sur la continuité des apprentissages effective, sur les outils produits en concertation pour l'école, l'élève et sa famille ?*
- *Les ressources pédagogiques et didactiques partagées ?...*
- *Impact sur les performances scolaires des élèves (quelle évolution des résultats aux évaluations nationales, l'orientation des élèves, le climat scolaire,*

### Quelles perspectives pour l'année suivante ?

Remédiations/prolongements ? Nouvelle(s) action(s) ?  
Objectif(s) opérationnel(s) et levier(s) correspondant(s) ajouté(s) ?

## RÉTRO PLANNING ANNEE SCOLAIRE 2020-2021 « DU PROJET PÉDAGOGIQUE EUROIS AU PROJET POUR NOTRE ÉCOLE »



## LA PLACE DU PARTENARIAT DANS LE PROJET POUR L'ÉCOLE

Des écoles font appel à des partenaires locaux quelque soit l'(les) objectif(s) qu'elles choisissent pour le projet de leur école.

C'est souvent le cas concernant des actions en lien avec **la culture** et **les activités sportives** à l'école ou en dehors du temps scolaire (***sport scolaire avec l'USEP***).

Dès l'entrée en maternelle, la question de **l'accompagnement parental** est **cruciale**. Associer les parents aux apprentissages d'une part et au savoir-être d'autre part constitue un formidable accélérateur pour faire:

- d'un **enfant**, un **élève**
- d'un **parent d'enfant**, un **parent d'élève**.

De nombreux partenaires œuvrent sur ces différents champs et peuvent compléter l'action de l'école dans son travail autour de la co-éducation.

L'inscription du **partenariat** dans le « projet pour notre École » comme dans le « projet de réseau » en REP-REP+ est un levier essentiel.

**Une fiche ressource** intitulée « **Partenariats et projet d'école/projet de réseau** » est à la libre disposition des équipes pour les aider à contextualiser les objectifs et les actions de l'école allant dans ce sens.

# - PLAN DE PREVENTION DU HARCÈLEMENT SCOLAIRE- 2020 – 2024

*« Pour que l'école reste un lieu « sanctuarisé » où la protection physique, psychologique, affective est assurée pour tous et qu'elle permette ainsi à l'élève de s'épanouir sereinement et dans la bienveillance des adultes, **un plan de prévention** sera rédigé et adossé à chaque projet d'école ou de réseau (REP-REP+) ».*

## Pourquoi ?

La lutte contre le harcèlement étant une priorité nationale, la rédaction d'un plan de prévention dans chaque école est obligatoire.

La prévention des violences scolaires et du harcèlement est une préoccupation constante du ministère de l'éducation nationale.

Les travaux scientifiques menés sur le plan international montrent que la prévention et la prise en charge du harcèlement sont efficaces lorsqu'elles s'inscrivent dans une approche globale, celle de l'amélioration du climat scolaire. En agissant sur différents facteurs du climat scolaire, la prévention du harcèlement entre pairs est particulièrement efficace, le repérage des situations est facilité et la prise en charge plus complète.

## Une démarche

Le **groupe climat scolaire 27** a fait le choix d'accompagner les écoles dans la formalisation du plan de prévention.

Le **blog climat scolaire 27** sera également un outil au service du déploiement du plan de prévention grâce des ressources variées.

► <http://blog.ac-rouen.fr/climat-scolaire-27>

## Quels axes pour agir ?

- ▶ 1 axe obligatoire
- ▶ 2 axes facultatifs

- Stratégie d'équipe
- Justice scolaire
- Des élèves acteurs de la prévention
- Coéducation
- Partenariat
- Qualité de vie à l'école

## Un blog pour vous aider :

<http://blog.ac-rouen.fr/climat-scolaire-27>

Ce blog [du groupe Climat Scolaire 27](http://blog.ac-rouen.fr/climat-scolaire-27) est à votre disposition pour aider à la rédaction du plan de prévention harcèlement de votre école.

- Des exemples concrets
- Des ressources
- Des questions et des réponses
- Un exemple de plan de prévention

	Axe n°1 : ..... (Obligatoire)	Axe n°2 : ..... (Facultatif)	Axe n°3 : ..... (Facultatif)
Objectif(s)			
Compétences psychosociales travaillées chez l'élève.			
Descriptif des actions envisagées			
Intervenants - Partenariat			
Critères d'évaluation retenus			
Formation(s) souhaitée(s)			
Calendrier - Durée			

Document de travail des équipes

# Et après?

## **Avis de l'inspectrice ou l'inspecteur de l'éducation Nationale**

Avis:

L'IEN de la circonscription :

Date et signature :

**Présentation au conseil d'école :**