

Ecole maternelle

Les programmes ...

Version consolidée...

Les programmes ...Version consolidée...

- L'obligation scolaire à 3 ans a nécessité un réajustement.
- Volonté de confirmer la spécificité de l'école maternelle : approche pédagogique, respect du développement de l'enfant.
- Affirmer la place de la maternelle dans la construction des savoirs fondamentaux. Installer les bases nécessaires pour la suite des apprentissages.
- Besoin de réajuster, de compléter après 5 ans de fonctionnement sur la base des programmes 2015.
- ▶ ***Pas de changements massifs mais une volonté d'exemplifier, d'aller plus loin et d'ajouter certaines thématiques (domaine 1 et 4 du programme).***

Les programmes ...Version consolidée...

- École **ambitieuse**
- Respect du **rythme du développement de chacun**
- Une école qui accueille les enfants et leurs parents **dans le respect de chacun**

Les programmes ...Version consolidée...

- **Rôle pivot à travers les relations** qu'elle établit avec les **institutions de la petite enfance** et avec l'école élémentaire
- Concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une **véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants**
- **Evaluation adaptée** aux spécificités de l'école maternelle qui permet **d'adapter les activités et tâches proposées en fonction des besoins de chaque élève pour qu'il continue de progresser**
- Rôle **du jeu** dans les apprentissages
- **Des repères signalés en gras** (entre deux et quatre ans, après trois-quatre ans, autour de quatre ans, à partir de trois – quatre ans, dès leur plus jeune âge-dès la petite section...) pour **organiser la progressivité des apprentissages**

- **Ajustement issu d'une volonté :**
 - **de clarification et de précision**
 - **d'assouplissement de la conception du temps scolaire**
 - **de mobilisation sur des enjeux essentiels**
- **Conséquences des ajustements sur les attendus de fin de cycle**

Des entrées ajoutées, développées ou précisées

- **Enrichir le lexique et construire la syntaxe**
- **Langue française**
- **Conscience phonologique**
- **Eveil à la diversité linguistique**
- **Compréhension**

➤ Place essentielle du **langage : acquisition de la langue française, langue de scolarisation**

Priorités : Stimulation et structuration de la langue orale, entrée progressive dans la culture de l'écrit et la découverte de ses fonctions, inscrits dans l'ensemble des domaines

➤ **Langage oral** - Mise en œuvre d'un **enseignement structuré et systématique** pour une acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible

➤ **Conscience phonologique** : dès la petite Section , des modalités d'apprentissage spécifiques selon l'âge

Des entrées développées ou précisées

➤ **Enrichir le lexique**

- Découverte de champs lexicaux variés
- Interaction, temps rituels, jeu, activités d'apprentissage, lectures → constitution de corpus de mots
- Attention portée au choix des mots, à leur prononciation, mise en réseau, différentes catégories grammaticales
- Emploi, compréhension, mémorisation dans des phrases

➤ **Construire la syntaxe**

- Elaboration conjointe avec la construction du lexique
- Appropriation de structures syntaxiques dans le cadre de toutes les activités de la classe, langage oral, fréquentation de l'écrit, séances dédiées
- Complexification des phrases tout au long du cycle
- Modélisation de la forme négative et types de phrase interrogatif et impératif
- Réutilisation en situation, appui sur des objets, des jeux, des imagiers, des albums, dans les différents domaines d'apprentissage...
- Multiples emplois pour assurer la mémorisation

Des entrées développées ou précisées ...

- **Eveil à la diversité linguistique** : activités ludiques et réflexives → contribue au développement de la conscience phonologique et du langage oral, à la consolidation de la maîtrise du français et à l'ensemble des objectifs de l'école maternelle : sensibilité, sensorialité, compétences motrices, relationnelles et cognitives des élèves.
- **Compréhension** : un travail spécifique pour guider la compréhension-place de la littérature de jeunesse mais également des consignes, textes injonctifs et textes documentaires
- **Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement** – le geste graphique, des commandes d'écriture de mots, des expériences précoces d'essais d'écriture spontanés repris par l'enseignant pour les faire évoluer (VIP)

Les attendus précisés et/ ou ajoutés

- ***Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.***
- ***Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.***
- ***Reformuler le propos d'autrui***
- ***Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit.***
- ***Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, en supprimer, en ajouter, en inverser.***
- ***Repérer et produire des rimes, des assonances.***
- ***Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives) dans des mots ou dans des syllabes.***
- ***Reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.***
- ***Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres : cursive, script, capitales d'imprimerie, et faire le lien avec le son qu'elles codent***
- ***Reconnaître son prénom écrit en lettres capitales, en script ou en cursive. Connaître le nom des lettres qui le composent.***
- ***Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu.***

Domaine qui a changé de nom :

Acquérir les premiers outils mathématiques

- **Une évolution jugée nécessaire** dans le cadre de la **loi pour une école de la confiance** qui instaure l'obligation d'instruction dès l'âge de 3 ans.
- **Une évolution** portée par une volonté de **renforcer la lutte contre les inégalités**

5 points saillants sur les évolutions

- 1. Plaisir, jeux et langage, au cœur de l'enseignement des premiers apprentissages numériques et géométriques**
- 2. Introduction des petits nombres et prise en compte de ce que connaissent et ne connaissent pas les élèves pour structurer l'enseignement**
- 3. Ambition de l'enseignement, ne pas confondre introduction précoce et attente précoce**
- 4. Fréquentation des nombres, également hors des temps spécifiquement dédiés aux mathématiques**

Le **développement des premières compétences en mathématiques** → un des **objectifs prioritaires** de l'enseignement à l'école maternelle.

❖ Enseignement **structuré et ambitieux** assuré tout au long du cycle, à travers **le jeu, la manipulation d'objets et la résolution de problèmes** :

- stimuler chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche.
- permettre de comprendre et d'utiliser les nombres, de reconnaître des formes et d'organiser des collections d'objets en fonction de leur forme ou d'une grandeur.

➤ **Découvrir les nombres et leurs utilisations**

Comprendre que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités (**usage cardinal**) et d'exprimer un rang ou **une position** dans une liste (**usage ordinal**).

➤ **Construire le nombre pour exprimer les quantités**

- Estimation perceptive et globale (plus, moins, pareil, beaucoup, pas beaucoup).
- Apprentissage progressif de la notion de nombre

➤ **Stabiliser la connaissance des petits nombres**

- Des **activités spécifiques concernant le nombre**, menées sur des **temps dédiés**,
- Explicitation des **usages du nombre tout au long de la journée**, dans toutes les occasions

➤ **Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position**

- Jeux de déplacement sur piste → faire le lien entre nombres et espace.
- Parcours rectilignes avec des cases numérotées et de même taille sont à privilégier.
- Préparation du travail mené au cycle 2 sur les lignes numériques non graduées ou les demi-droites graduées.

Un paragraphe spécifique et développé

➤ « **Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes** »

- Dès la petite section et tout au long du cycle 1, proposer très fréquemment des situations problèmes → construites de manière à faire apparaître le nombre comme utile pour anticiper le résultat d'une action sur des quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) ou sur des positions (déplacements en avant ou en arrière).
 - Activités proposées donnant lieu à des questionnements qui invitent à anticiper, choisir, décider, essayer, recommencer, se demander si la réponse obtenue convient et comment le vérifier
 - Mise à disposition d'un matériel varié (cubes, gobelets, boîtes, jetons, petites voitures, etc.) que les élèves peuvent manipuler
 - Situations d'apprentissage répétées autant que nécessaire, dans des contextes très variés
 - Nombres en jeu dans les situations problèmes adaptés aux compétences et aux besoins des élèves

➤ **Ecrire les nombres avec des chiffres**

- Rendre nécessaire l'utilisation d'une trace écrite pour garder des informations en mémoire
- Utilisation de l'écriture des nombres avec les chiffres = découverte importante
- Aider à comprendre que la conservation de l'information de quantité passe par l'élaboration d'un code commun (les nombres) et mobiliser rapidement cette connaissance

➤ **Dénombrer**

- Grande attention à porter aux activités de dénombrement
- Capacité **d'énumération** à enseigner selon différentes modalités

Les attendus précisés et/ ou ajoutés

*Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (**perception immédiate, correspondance terme à terme, etc.**).*

*– Réaliser une collection dont le cardinal **est compris entre 1 et 10.***

*– Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (**quantités inférieures ou égales à 10**).*

*– Mobiliser des symboles analogiques (**constellations, doigts**), verbaux (**mots-nombres**) ou écrits (**en chiffres**), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, **jusqu'à 10 au moins.***

*– Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10, **écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.***

– Comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.

– Positionner des nombres les uns par rapport aux autres jusqu'à 10 au moins ; compléter une bande numérique lacunaire jusqu'à 10 au moins.

– Résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).

- Pour chacun des autres domaines « **Agir, s'exprimer comprendre...** »
« **Explorer le monde** » : *aucune modifications majeure*

Ajout

« Chaque activité est l'occasion d'expression orale, par anticipation, en situation, a posteriori, ou de façon décontextualisée. »

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Ajout

La découverte du milieu aquatique est favorisée le plus tôt possible afin de permettre à tous les enfants l'acquisition de l'aisance nécessaire pour y évoluer en toute sécurité.